

## DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá como referente último la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. No obstante, en virtud de las vinculaciones entre las competencias clave y los criterios de evaluación de cada competencia específica, el referente fundamental a fin de valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de cada materia o ámbito, serán los criterios de evaluación que también tendrán un valor o peso respectivo.

Los criterios de evaluación que se aplican en cada nivel de la ESO están determinados en el [DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre](#), por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Los criterios de evaluación que se aplican en cada nivel de Bachillerato están determinados en el [DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre](#), por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.

La evaluación de la materia tendrá por tanto como referentes los criterios de evaluación, a los que se les asocian diferentes porcentajes, tal y como muestran por niveles las tablas anexas. La calificación de estos criterios se realizará a través de diversos instrumentos, cuyos pesos son los siguientes:

En Tecnología y Digitalización de 1º ESO son los siguientes:

- Instrumentos basados en técnicas de análisis del rendimiento: Determinarán el 60% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de análisis del desempeño: Determinarán el 30% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de observación: Determinarán el 10% de los criterios de evaluación correspondientes.

En Tecnología y Ámbito Práctico de 4º ESO y Control y Robótica de 3º ESO son los siguientes:

- Instrumentos basados en técnicas de análisis del rendimiento: Determinarán el 60% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de análisis del desempeño: Determinarán el 20% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de observación: Determinarán el 20% de los criterios de evaluación correspondientes.

En Tecnología y Digitalización y Ámbito Práctico de 3º ESO y Tecnología e Ingeniería I son los siguientes:

- Instrumentos basados en técnicas de análisis del rendimiento: Determinarán el 70% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de análisis del desempeño: Determinarán el 20% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de observación: Determinarán el 10% de los criterios de evaluación correspondientes.

En Tecnología e Ingeniería II:

- Instrumentos basados en técnicas de análisis del rendimiento: Determinarán el 80% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de análisis del desempeño: Determinarán el 10% de los criterios de evaluación correspondientes.
- Instrumentos basados en técnicas de observación: Determinarán el 10% de los criterios de evaluación correspondientes.

La nota final de cada trimestre se obtendrá con la media de las notas de los criterios de evaluación trabajados en las situaciones de aprendizaje tratadas. Para superar la materia, el alumno debe haber alcanzado al final de las tres evaluaciones una nota mínima de 5. Los alumnos que sean sorprendidos copiando en alguna prueba serán calificados con un cero en dicha prueba.

En las siguientes tablas se muestran, para las diferentes materias y niveles, los criterios de evaluación con sus pesos expresados en tanto por ciento y las situaciones de aprendizaje donde se tratan.

### TECNOLOGIA Y DIGITALIZACIÓN 1º ESO:

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje							
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7	SA 8
1.1	2	X		X	X	X	X	X	X
1.2	2	X		X	X	X	X		
1.3	2				X	X	X	X	X
1.4	2	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1	10	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2	4	X	X	X	X	X	X	X	X
2.3	2	X	X					X	
3.1	32		X	X	X	X	X	X	
3.2	8			X	X				
3.3	4		X			X	X	X	
4.1	2	X	X			X	X	X	X
4.2	2		X			X	X		
4.3	12		X			X	X		
4.4	2			X		X	X	X	
5.1	4	X						X	X
5.2	2							X	X
5.3	2	X					X	X	X
6.1	2	X	X			X	X	X	
6.2	2					X	X	X	
6.3	2	X				X	X	X	

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proceso de resolución de problemas, SA2: Técnicas de expresión gráfica, SA3: Materiales de uso técnico, SA4: Estructuras, SA5: Máquinas y mecanismos, SA6: Electricidad básica, SA7: Informática, SA8: Programación y robótica.

## TECNOLOGIA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO:

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje						
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
1.1	2	X	X	X	X	X	X	
1.2	6	X	X	X	X	X	X	X
1.3	4	X	X	X	X	X	X	X
2.1	10	X	X	X	X	X	X	X
2.2	2		X	X	X	X	X	X
3.1	14			X	X	X	X	X
3.2	6	X		X				
3.3	6		X		X	X	X	X
3.4	2			X			X	X
4.1	4	X	X	X	X	X	X	X
4.2	4		X			X	X	
4.3	12		X		X	X	X	
4.4	2	X					X	
5.1	2						X	X
5.2	2						X	X
5.3	4				X		X	X
5.4	2	X					X	X
6.1	4	X					X	X
6.2	2	X					X	
6.3	2						X	X
6.4	2	X					X	X
7.1	4	X		X	X	X		
7.2	2	X		X	X	X		

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proceso de resolución de problemas, SA2: Técnicas de expresión gráfica, SA3: Materiales de uso técnico, SA4: Máquinas y mecanismos, SA5: Electricidad y electrónica básica, SA6: Informática, SA7: Programación y robótica.

### ÁMBITO PRÁCTICO 3º ESO (1º DIVERSIFICACION CURRICULAR):

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje						
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
1.1	2	X	X	X	X	X	X	
1.2	6	X	X	X	X	X	X	X
1.3	4	X					X	X
2.1	10	X	X	X	X	X	X	X
2.2	2		X	X	X	X	X	X
3.1	18			X	X	X	X	X
3.2	6	X		X				
4.1	4		X	X	X	X	X	X
4.2	4		X			X	X	
4.3	16		X			X	X	
4.4	4	X	X	X	X	X	X	X
5.1	2						X	X
5.2	2						X	X
5.3	4	X			X		X	X
6.1	4	X					X	X
6.2	4	X	X	X	X	X	X	X
6.3	2						X	X
7.1	4	X		X	X	X		
7.2	2	X		X	X	X		

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proceso de resolución de problemas, SA2: Técnicas de expresión gráfica, SA3: Materiales de uso técnico, SA4: Máquinas y mecanismos, SA5: Electricidad y electrónica básica, SA6: Informática, SA7: Programación y robótica.

### CONTROL Y ROBÓTICA 3º ESO:

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje		
		SA 1	SA 2	SA 3
1.1	4	X	X	X
1.2	2	X	X	X
2.1	2	X	X	X
2.2	2	X	X	X
2.3	2		X	X
2.4	16	X	X	X
2.5	4	X	X	X
2.6	8	X	X	X
3.1	2	X	X	X
3.2	50		X	X
3.3	4			X
3.4	4		X	X

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Introducción a la robótica, SA2: Programación con Flowol, SA3: Programación con Arduinoblocks

## TECNOLOGÍA 4º ESO:

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje					
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6
1.1	2	X	X	X	X	X	
1.2	5	X	X	X	X	X	
1.3	5	X	X	X	X	X	X
1.4	15		X	X			
1.5	15				X	X	
2.1	5	X	X	X	X	X	X
2.2	5	X	X	X		X	
2.3	2	X	X	X	X	X	X
3.1	10		X	X	X	X	
3.2	2		X	X	X	X	
3.3	5		X	X	X	X	
4.1	10		X	X	X	X	
4.2	2		X	X	X	X	
4.3	5		X	X	X	X	
5.1	2	X	X	X	X	X	X
5.2	2		X	X	X	X	
6.1	2		X	X	X	X	X
6.2	2	X	X	X		X	X
6.3	2	X	X	X			X
6.4	2	X	X	X	X	X	

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proceso de resolución de problemas, SA2: Electrónica analógica, SA3: Electrónica digital, SA4: Pensamiento computacional. Robótica, SA5: Neumática, SA6: Tecnología sostenible.

### ÁMBITO PRÁCTICO 4º ESO (2º DIVERSIFICACION CURRICULAR):

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje					
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6
1.1	6	X	X	X	X	X	
1.2	10	X	X	X	X	X	
1.3	2	X			X		
2.1	2	X	X	X	X	X	X
2.2	8	X	X	X	X	X	X
2.3	8		X	X	X		
2.4	6				X	X	
3.1	6		X	X	X		
3.2	6		X	X	X	X	
4.1	4	X	X	X	X	X	
4.2	2		X	X	X	X	
4.3	2	X	X	X	X	X	
5.1	2	X			X		
5.2	2				X		
5.3	4		X	X	X	X	
5.4	6		X	X	X	X	
6.1	2				X		
6.2	2		X	X	X	X	
6.3	2				X		
6.4	4		X	X	X	X	
7.1	2	X					X
7.2	2	X					X
7.3	2	X					X
7.4	2	X					X
8.1	2				X		
8.2	2				X		
8.3	2				X		

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proceso de resolución de problemas, SA2: Electrónica analógica, SA3: Electrónica digital, SA4: Pensamiento computacional. Robótica, SA5: Neumática, SA6: Tecnología sostenible.

## TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I. 1º BACHILLERATO.

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje							
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7	SA 8
1.1	2	X	X	X	X	X	X	X	X
1.2	2	X					X	X	X
1.3	2	X			X	X	X	X	
1.4	2	X	X	X	X	X	X	X	X
1.5	2	X	X	X	X	X	X	X	X
1.6	2	X	X	X	X	X	X	X	X
2.1	2	X			X	X	X	X	
2.2	6			X					X
2.3	2			X	X	X	X	X	
3.1	8		X	X	X	X	X	X	X
3.2	2	X					X	X	
3.3	2	X					X	X	
4.1	16	X			X				
4.2	16	X				X			
5.1	4						X	X	
5.2	4						X	X	
5.3	6						X	X	
6.1	10		X			X			X
6.2	6		X						X
6.3	4			X					X

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proyectos de investigación y desarrollo, SA2: Recursos energéticos, SA3: Materiales de uso técnico, SA4: Máquinas y mecanismos, SA5: Circuitos y máquinas de corriente continua, SA6: Sistemas informáticos: Programación, SA7: sistemas automáticos, SA8: Tecnología sostenible.



## TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II. 2º BACHILLERATO.

Criterios de evaluación	Peso %	Situaciones de aprendizaje						
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
1.1	2	X	X	X	X	X	X	X
1.2	2	X		X		X	X	
1.3	2	X	X	X	X	X	X	X
2.1	16		X					X
2.2	8		X					
2.3	2	X						X
3.1	2	X		X		X	X	
3.2	2	X		X		X	X	
4.1	2	X		X				
4.2	10			X			X	
4.3	10			X			X	
4.4	12				X		X	
4.5	12				X		X	
5.1	10					X	X	
5.2	4						X	
6.1	2	X						X

Situaciones de aprendizaje:

SA1: Proyectos de investigación y desarrollo, SA2: Materiales y fabricación, SA3: Sistemas mecánicos, SA4: sistemas eléctricos y electrónicos, SA5: Sistemas automáticos, SA6: Sistemas informáticos emergentes, SA7: Tecnología sostenible.